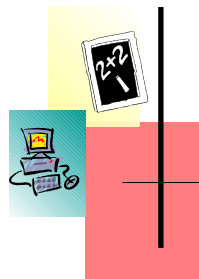


ECOLE PRIMAIRE BRACKE DESROUSSEAUX

M. THELLIEZ Directeur
Rue des Aubépines
62110 Hénin Beaumont

Téléphone : 03/21/20/61/46
Messagerie : ce.0622971t@ac-lille.fr
Site : <http://www5.ac-lille.fr/~brackehenin/>



PROJET D'ECOLE

2009-2012

		moins de 33 %	3	moins de 33 %	2			
		de 33% à 50%	8	de 33% à 50%	7			
		de 50% à 66%	7	de 50% à 66%	6			
		66% et plus	7	66% et plus	7			
Mathématiques		25 élèves		22 élèves				
	Comptine numérique orale jusque 30							
		moins de 33 %		moins de 33 %				
		de 33% à 50%		de 33% à 50%	1			
		de 50% à 66%	3	de 50% à 66%	2			
		66% et plus	22	66% et plus	19			
	Calculs							
		moins de 33 %		moins de 33 %				
		de 33% à 50%	2	de 33% à 50%	1			
		de 50% à 66%	7	de 50% à 66%	5			
		66% et plus	16	66% et plus	16			
	Géométrie							
		moins de 33 %		moins de 33 %				
		de 33% à 50%	3	de 33% à 50%	2			
		de 50% à 66%	7	de 50% à 66%	6			
		66% et plus	15	66% et plus	14			
	Grandeurs et mesures							
		moins de 33 %		moins de 33 %				
		de 33% à 50%	3	de 33% à 50%	2			
		de 50% à 66%	8	de 50% à 66%	7			
		66% et plus	14	66% et plus	13			
	Organisation et gestion des données							
		moins de 33 %	3	moins de 33 %	2			
		de 33% à 50%	6	de 33% à 50%	5			
		de 50% à 66%	6	de 50% à 66%	5			
		66% et plus	10	66% et plus	10			

A3 - Résultats des élèves

	2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012		
	école	départemental	national	école	départemental	national	école	départemental	national	école	départemental	national
nombre d'élèves en CE1	20			17								
nombre d'élèves en CM2	18			17								
nombre d'élèves maîtrisant les 3 compétences du palier 1	19			13								
% d'élèves maîtrisant les 3 compétences du palier 1	95%			82%			#DIV/0 !			#DIV/0 !		
nombre d'élèves maîtrisant les compétences du socle en fin de palier 2	11			13								
% d'élèves maîtrisant les compétences du socle en fin de palier 2	61%			76%			#DIV/0 !			#DIV/0 !		
nombre d'élèves de CM2 ayant atteint le niveau A1 en langue étrangère	18			17								
% d'élèves de CM2 ayant atteint le niveau A1 en langue étrangère	100%			100%			#DIV/0 !			#DIV/0 !		
nombre d'élèves de CM2 ayant obtenu l'attestation du niveau école du B2i	18			17								
% d'élèves de CM2 ayant obtenu l'attestation du niveau école du B2i	100%			100%			#DIV/0 !			#DIV/0 !		
nombre d'élèves de CM2 ayant obtenu l'APER	18			17								
% d'élèves de CM2 ayant obtenu l'APER	100%			100%			#DIV/0 !			#DIV/0 !		
nombre d'élèves de CM2 ayant obtenu l'APS	18			17								
% d'élèves de CM2 ayant obtenu l'APS	100%			100%			#DIV/0 !			#DIV/0 !		

Pour déterminer les axes prioritaires du projet d'école, l'équipe devra analyser les résultats par champ

Pour déterminer les axes prioritaires du projet d'école, l'équipe devra analyser les résultats en GS champ par champ

Français	
Aspect sémantique	<p>Se familiariser avec l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecouter des histoires racontées ou lues (moyen) -Essayer d'anticiper sur la suite (moyen) <p>Comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendre une histoire racontée ou lue par l'enseignant (réussite) <p>Progresser vers la maîtrise de la langue française</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifier et nommer les termes qui font partie de la classe (vocabulaire) (réussite)
Composantes sonores	<p>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identification des formes écrites → Rapprocher des mots identiques (réussite) → Repérer un mot parmi d'autres de mémoire (échec) → Repérer des différences fines entre des graphies proches (réussite) <p>Distinguer les sens de la parole</p> <ul style="list-style-type: none"> → Distinguer les voyelles dans un mot (réussite) → Localiser un son dans un mot (moyen) → Trouver des mots qui ont une syllabe donnée (réussite) <p>Aborder le principe alphabétique → Mettre en relation les sons et les lettres (moyen)</p>
Vocabulaire technique	<p>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identification des formes écrites → Reconnaître des lettres dans l'alphabet (moyen) -Distinguer les sons de la parole → Distinguer syllabes, mots, phrases (réussite, sauf phrases)
Conceptualisation	<p>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aborder le principe alphabétique → Déchiffrer des mots composés de syllabes simples (réussite) → Faire la correspondance entre chaîne parlée et chaîne écrite pour repérer la place d'un mot. (moyen) → Produire de petites phrases avec des étiquettes mots (moyen)
Aspect culturel	<p>Se familiariser avec l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> -Support du texte écrit → Reconnaître des supports d'écrits plus nombreux, plus variés (moyen) → Reconnaître des types décrits divers (échec) → Se repérer dans un livre (couverture, page, image, texte) (réussite) → S'orienter dans l'espace de la page (réussite)
Points forts en Français	<p>Aspect sémantique</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les élèves apprécient énormément la lecture d'albums et y sont attentifs. <p>Composantes sonores : au cycle 1 les élèves parviennent rapidement et sans difficulté à :</p>

	<p>→ Associer des mots identiques avec modèle avec modèle éloigné sans modèle</p> <p>→ Associer des mots identiques dans différentes graphies → Reconstituer des phrases à l'aide d'étiquettes → Entrer progressivement dans la lecture à partir de déchiffrage de syllabes simples</p> <p>Conceptualisation -Les élèves établissent rapidement la correspondance entre l'écrit et l'oral grâce aux référents, aux imagiers, aux textes composés avec l'adulte.</p> <p>Aspect culturel -Les élèves manipulent, avec beaucoup d'intérêt, livres, albums, imagiers, documentaires divers.</p>
<p>Points à améliorer en français</p>	<p>Aspect sémantique -Comprendre -Les élèves ont parfois des difficultés à comprendre → l'histoire proposée par l'enseignant → l'album proposé par l'enseignant La compréhension d'une histoire lue ou racontée reste une compétence difficile à acquérir (moment clé de l'histoire et l'implicite) -Reconstituer chronologiquement une histoire lue et connue ou inconnue (images séquentielles). -Parvenir à ne conserver que des images en rapport avec l'histoire lue. -Progresser vers la maîtrise de la langue française. -Les élèves éprouvent des difficultés à classer des objets, des images par thème . Catégoriser et trouver le terme générique restent des activités difficiles.</p> <p>Vocabulaire technique -Proposer encore plus d'activités, de situations qui permettent aux élèves d'enrichir leur vocabulaire</p> <p>Conceptualisation -Multiplier autant que possible les activités de dictée à l'adulte pour que les élèves prennent bien conscience de la différence qui existe entre le langage oral et le langage écrit : on n'écrit pas comme on parle.</p> <p>Aspect culturel -Se familiariser avec l'écrit. -Reconnaître différents supports et types d'écrit est très difficile pour des enfants de cet âge. Il s'agit donc de poursuivre notre action concernant ce thème afin qu'ils parviennent progressivement à les différencier.</p> <p>Le langage -S'approprier le langage -Poursuivre les activités permettant de renforcer, d'améliorer le langage des élèves afin qu'ils s'expriment de manière compréhensible et qu'ils soient capables de formuler des phrases correctes et de plus en plus complexes.</p>

Pour déterminer les axes prioritaires du projet d'école, l'équipe devra analyser les résultats en GS champ par champ

Mathématiques	
Nombres	Approcher les quantités et les nombres <ul style="list-style-type: none">• Connaître la comptine numérique orale au moins jusqu'à 30. (réussite)• Associer une quantité à un chiffre jusque...(réussite)• Faire correspondre l'écriture chiffrée et en lettres d'un nombre en se référant à une bande numérique. (réussite)• Reconnaître l'écriture chiffrée jusque ...(réussite)• Ranger en ordre croissant jusque...(réussite)
Calcul	Approcher les quantités et les nombres : activités de comparaison, partage et distribution <ul style="list-style-type: none">• Comparer des quantités (réussite)• Distribuer, associer terme à terme (réussite)• Partager une collection (échec)• Compléter des collections pour atteindre un nombre donné. (échec)
Géométrie	Se repérer dans l'espace <ul style="list-style-type: none">• se repérer dans les cases d'un quadrillage (réussite)• suivre un itinéraire ; se repérer dans un labyrinthe (réussite)• reconstituer des puzzles avec ou sans modèle (réussite)• construire une forme avec les pièces d'un tangram (moyen)• utiliser un tableau à double entrée (réussite)
Grandeurs et mesures	Découvrir des formes et des grandeurs <ul style="list-style-type: none">• ranger des objets en fonction de leur taille (réussite)• comparer et ordonner des longueurs (réussite)
Organisation et gestion des données	Approcher les quantités et les nombres : résolution de problèmes liés à l'augmentation et à la diminution <ul style="list-style-type: none">• S'initier à des situations additives et soustractives (échec)• Connaître et respecter les règles de quelques jeux mathématiques (échec)

<p>Points forts en Mathématiques</p>	<p>Approcher les quantités et les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves de nos classes connaissent la comptine numérique à la fin du cycle 1 • Les activités d'associations de l'écriture chiffrée à la quantité sont des compétences bien acquises à la fin du cycle 1 <p>Se repérer dans l'espace ; découvrir des formes et des grandeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Champs disciplinaires travaillés tout au long des trois classes de maternelle et qui font l'objet d'un apprentissage progressif.
<p>Points à améliorer en Mathématiques</p>	<p>Approcher les quantités et les nombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre capable d'associer nombres et quantités est une activité réussie par nos élèves mais difficile à acquérir. Elle nécessite donc de faire l'objet d'activités nombreuses et régulières. <p>Approcher les quantités et les nombres : résolution de problèmes liés à l'augmentation et à la diminution.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer régulièrement aux élèves, sous forme de jeux mathématiques, des situations additives et soustractives leur permettant d'acquérir ces compétences.

Pour déterminer les axes prioritaires du projet d'école, l'équipe devra analyser les résultats en CE1 champ par champ.
Français CE1

lire	Lire à haute voix un texte (réussite) Dégager le thème d'un texte Lire silencieusement un énoncé, une consigne (réussite)
écrire	Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation (réussite) Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes. (moyen)
vocabulaire	Donner des synonymes Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe ou un nom. (réussite) Regrouper des mots par familles, trouver un ou des mots d'une famille donnée. (échec) Ranger des mots dans l'ordre alphabétique Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens. (réussite)
grammaire	Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes, sujets) et les adjectifs qualificatifs. (réussite) Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique où l'ordre sujet/verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal) (réussite) Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe, être et avoir, au présent, au futur, au PC. (échec)
orthographe	Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés, ainsi que les mots outils appris au CP. Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant lettre et son. (réussite) Utiliser à bon escient le point et la majuscule. (réussite) Dans une dictée, marquer l'accord entre le sujet et le verbe et adjectif qualificatif et nom. (moyen)
Points forts	Lire à haute voix un texte Dégager le thème d'un texte Lire silencieusement un énoncé, une consigne Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes Donner des synonymes

	<p>Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes, sujets) et les adjectifs qualificatifs.</p> <p>Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique où l'ordre sujet/verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal)</p> <p>Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés, ainsi que les mots outils appris au CP. Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant lettre et son.</p> <p>Utiliser à bon escient le point et la majuscule.</p> <p>Dans une dictée, marquer l'accord entre le sujet et le verbe et adjectif qualificatif et nom.</p>
<p>Points à améliorer</p>	<p>Lire silencieusement un texte (lecture implicite quand la réponse n'est pas littéralement dans le texte)</p> <p>Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe ou un nom (n'utilise pas préfixe et suffixe)</p> <p>Regrouper des mots par familles, trouver un ou des mots d'une famille donnée.</p> <p>Ranger des mots dans l'ordre alphabétique (dès qu'il faut regarder la deuxième lettre)</p> <p>Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe, être et avoir, au présent, au futur, au PC (réaliser des transformations de temps de phrases).</p>

Pour déterminer les axes prioritaires du projet d'école, l'équipe devra analyser les résultats en CE1 champ par champ.
Mathématiques CE1

Nombres	<p>Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 (réussite)</p> <p>Ecrire ou dire des suites de nombres. (réussite)</p> <p>Ordonner comparer, encadrer des nombres <1000. (réussite)</p> <p>Résoudre des problèmes de dénombrement, de comparaison. (réussite)</p>
Calcul	<p>Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences, des produits. Calculer en ligne des suites d'opération.(échec)</p> <p>Connaître et utiliser les TO de l'addition et de la soustraction. (réussite)</p> <p>Connaître une TO de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication à un chiffre. (réussite)</p> <p>Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la multiplication et de la soustraction. (moyen)</p> <p>Résoudre des problèmes simples de partage ou de regroupement. (échec)</p>
Géométrie	<p>Reconnaître et nommer les principales figures planes.</p> <p>Percevoir leurs propriétés géométriques.</p>
Grandeurs et mesures	<p>Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure (échec)</p> <p>Mesurer des segments, des distances</p> <p>Résoudre des problèmes concrets (échec)</p> <p>Lire un calendrier</p>
Organisation et gestion des données	<p>Utiliser un tableau, un graphique (échec)</p>
Points forts	<p>Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000</p> <p>Ordonner, comparer, encadrer des nombres <1000</p> <p>Résoudre des problèmes de dénombrement, de comparaison.</p> <p>Calculer en ligne des suites d'opérations.</p> <p>Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction.</p> <p>Connaître une technique opératoire de la multiplication et de la soustraction.</p> <p>Mesurer des segments, des distances</p> <p>Lire un calendrier</p>
Points faibles	<p>Ecrire des suites de nombres surtout quand il faut deviner ce qui s'est passé ajouter 2, diviser par 2 etc...</p> <p>Résoudre des problèmes, notamment les problèmes à deux opérations : échec total</p> <p>Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure(confusion m gramme, minutes et surtout les enfants ne voient pas la différence entre les kilomètres et les mètres)</p> <p>Le calcul mental reste difficile (un seul enfant a réussi l'item diviser par deux)</p>

Pour déterminer les axes prioritaires du projet d'école, l'équipe devra analyser les résultats en CM2 champ par champ.

FRANÇAIS CM2	
Lire	<p>Dégager le thème d'un texte</p> <p>Repérer dans un texte des informations explicites (réussite) et en inférer des informations nouvelles (des difficultés)</p> <p>Repérer les effets de choix formels</p> <p>Exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte (échec)</p>
Ecrire	<p>Copier sans erreur un texte en lui donnant une présentation adaptée (réussite)</p> <p>Rédiger différents types de texte en veillant à</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leur cohérence - En évitant les répétitions - En respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques - En respectant la ponctuation
Vocabulaire	<p>Utiliser le contexte pour comprendre un mot (échec pour 55% des élèves)</p> <p>Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré (réussite à 80%)</p> <p>Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini (réussite à 85%)</p> <p>Utiliser avec aisance un dictionnaire (réussite à plus de 90%)</p>
Grammaire	<p>Distinguer les mots selon leur nature (réussite à 90% pour les mots les plus courants, échec pour la reconnaissance des pronoms relatifs)</p> <p>Identifier le verbe et le sujet (réussite)</p> <p>Reconnaître le complément d'objet du verbe (60% de réussite)</p> <p>Reconnaître le complément du nom</p> <p>Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu et de temps (100% de réussite)</p> <p>Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif et l'impératif présent (bilan mitigé : plus de 50% de réussite)</p> <p>Conjuguer et utiliser à bon escient les verbes</p>
Orthographe	<p>Orthographier sous la dictée les mots les plus fréquents, mots invariables (100% de réussite), mots accentués.</p>

	<p>Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux (75% de réussite) Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (réussite) Accorder sans erreur l'adjectif (réussite)</p>
Points forts	<p><u>Lire</u> Repérer dans un texte des informations explicites <u>Ecrire</u> Copier sans erreur un texte <u>Grammaire</u> Distinguer les mots selon leur nature <u>Orthographe</u> Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet Ecrire sans erreur les mots invariables les plus fréquents <u>Vocabulaire</u> Catégoriser : définir un mot par un terme générique, utiliser le dictionnaire</p>
Points à améliorer	<p><u>Lire</u> Inférer des informations nouvelles à partir d'informations explicites <u>Ecrire</u> Rédiger différents types de texte en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques et la ponctuation <u>Grammaire</u> Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent Conjuguer et utiliser à bon escient les verbes <u>Orthographe</u> Transfert des notions étudiées en production écrite Ecrire sans erreur des mots fréquents <u>Vocabulaire</u> Utiliser le contexte pour comprendre un mot</p>

MATHEMATIQUES CM2

Nombres	Ecrire et nommer les nombres entiers, décimaux et les fractions Connaître les nombres décimaux (comparer, ranger, écrire sous forme fractionnaire, placer sur une droite graduée, encadrer par deux entiers consécutifs)
Calcul	Connaître les résultats des tables de multiplication (Réussite : au moins 90% des réponses données sont justes pour 10 produits) Calculer mentalement le résultat d'une ou plusieurs opérations (65% de réussite) Poser et effectuer les quatre opérations avec entiers et décimaux (Réussite) Relever des problèmes relevant des quatre opérations (raisonnement et calculs : 65% de réussite)
Géométrie	Reconnaître et vérifier les différentes figures géométriques (reconnaissance : réussite à 75%) Reconnaître et vérifier les droites parallèles et perpendiculaires (plus de 90% de réussite) Tracer une figure à partir d'un programme de construction ou d'un modèle (comprendre un programme de construction : réussite à 94% - tracer une figure : échec de 40% - reproduire une figure : 60% d'échec)
Grandeurs et mesures	Connaître les unités de temps et leurs relations et calculer des durées (item calcul des durées n'est pas réussi pour 35%) Lire l'heure (plus de 80% de réussite) Estimer ou mesurer une longueur Calculer le périmètre, une aire, un volume (cohérence du raisonnement : réussite à plus de 80% - le mener jusqu'à son terme : moins de 60% de réussite) Résoudre des problèmes concrets faisant intervenir des grandeurs (50 à 60% de réussite)
Organisation et gestion des	Lire ou produire des tableaux et les analyser (réussite à plus de 70%) Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution (70% d'échec)

données	Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité (50% de réussite)
Points forts	<u>Nombres</u> Connaître le principe de numération décimale pour les nombres entiers <u>Calcul</u> Poser et effectuer les quatre opérations (nombres entiers et décimaux)
Points à améliorer	<u>Nombres</u> Nombres décimaux : connaître la correspondance entre l'écriture fractionnaire et l'écriture décimale <u>Calcul</u> Calcul mental et problèmes <u>Organisation et gestion des données</u> Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité <u>Grandeurs et mesures</u> Connaître les unités de temps, de longueur et leurs relations Résoudre des problèmes concrets faisant intervenir des grandeurs et une ou plusieurs des quatre opérations

Analyse des parcours scolaires (B).

B1. B2. B3.

Depuis 4 ans, aucun maintien n'a été proposé dans l'école.

En 2009 – 2010, il ne reste que **4 élèves** dont la scolarité a été prolongé d'un an.

- Deux de ces élèves ont un projet personnalisé de suivi.
- Un élève est revenu dans un cursus normal après une année de CLIS (orientation décidé par la MDPH).

Le dernier élève est arrivé l'an dernier au CE1 dans l'école après un maintien au CP prononcé par le conseil de cycle de l'école d'où il provient.

La réduction du taux de retard scolaire a été une priorité pour l'équipe pédagogique.

B4.

Depuis 4 ans, **huit élèves** ont bénéficié d'un raccourcissement de cycle.

L'équipe pédagogique recherche toujours les meilleures modalités possibles d'accompagnement des élèves dans leur parcours scolaire !

Analyse des indicateurs de fonctionnement (C).

C1a : PPRE.

Seuls les élèves présentant des retards d'acquisitions de compétences lors du passage dans la classe supérieure sont concernés par ce dispositif.

Les 5 élèves concernés cette année sont 5 élèves dont le maintien aurait pu être prononcé ou qui ont été maintenus.

C1b : Aide personnalisée.

Le nombre d'élèves indiqué dans le document est une moyenne annuelle car les groupes sont variables dans le temps.

Cette aide est apportée aux élèves handicapés, aux élèves dont certaines compétences ne sont pas acquises et aux élèves à surveiller ou à risque au DPL3.

Les aides proposées sont le plus souvent massées et individualisées car les enseignants ont recours pendant ces heures aux ressources et outils numériques disponibles dans chaque classe.

Les outils d'évaluation pour objectiver les éléments positifs perçus et mettre en évidence les progrès réalisés par les élèves pris en charge, hors élèves handicapés, sont à améliorer pour une communication aux familles

C1c : Aide spécialisée.

L'équipe pédagogique ne fait appel au réseau d'aide que quand elle éprouve des difficultés à définir la bonne stratégie pour venir en aide à un élève en difficulté.

En 2009-2010, la maîtresse E a été sollicitée pour nous conseiller dans l'élaboration du PPRE d'un élève qui est passé au CE1 alors que de très nombreuses compétences en Mathématiques comme en Français n'étaient pas atteintes.

La psychologue scolaire a été sollicitée pour observation d'un élève de petite section dont le DPL3 sera forcément à risque. Si le DPL3 peut renseigner les parents, l'équipe pédagogique a très souvent pris les mesures qui s'imposaient avant la réception des résultats .

C1d : Elèves handicapés.

Toutes les mesures sont prises lors des ESS. Le projet personnalisé de scolarité est respecté par l'équipe pédagogique.

C2 - Fréquentation scolaire

		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
		école	école	école	école
taux de fréquentation en maternelle	TPS-PS	10,96	12,7		
	MS	9,48	4,01		
	GS	5,55	4,47		
nombre de signalements pour absentéisme en élémentaire		0	0		

C3 - Protection de l'enfance

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	école	école	école	école
nombre d'informations préoccupantes	0	0		
nombre de signalements au Procureur de la République	0	0		

C4 - Autres éléments d'analyse du contexte de l'école

--

C4- Autres éléments d'analyse du contexte de l'école.

Structure de l'école.

L'école Bracke-Desrousseaux est une école primaire dont l'ensemble des bâtiments est groupé.

Dès la petite section, les élèves sont amenés à connaître les sept enseignants de l'école, leur classe, la BCD et la salle informatique. Les enseignants grâce à cette promiscuité connaissent les 167 élèves de l'école.

Equipement informatique :

En plus d'une salle informatique (15 ordinateurs), des ordinateurs sont installés dans chaque classe de la GS au CM2. Tous les ordinateurs sont reliés à internet par courant porteur. Chaque classe, de la petite section au CM2 dispose d'un vidéo projecteur. L'école a été dotée l'an dernier d'un TBI par l'inspection académique.

Equipe pédagogique :

L'équipe pédagogique n'a pas connu de changement l'an dernier par rapport aux années précédentes.

Parents :

Le taux de participation aux élections des représentants des parents d'élèves est de 90% pour l'année 2009-2010. Grâce au site internet de l'école, les parents peuvent accéder rapidement aux informations sur l'organisation et le fonctionnement de l'école et découvrir les activités réalisées par les élèves. Ce site est très régulièrement visité et très apprécié par les parents.

C4 : autres éléments.

L'ensemble des programmations de l'école a été travaillé entre les évaluations CM2 2009 et 2010.

EVALUATIONS CM2

Comparatif Année 2009 – Année 2010

FRANÇAIS.

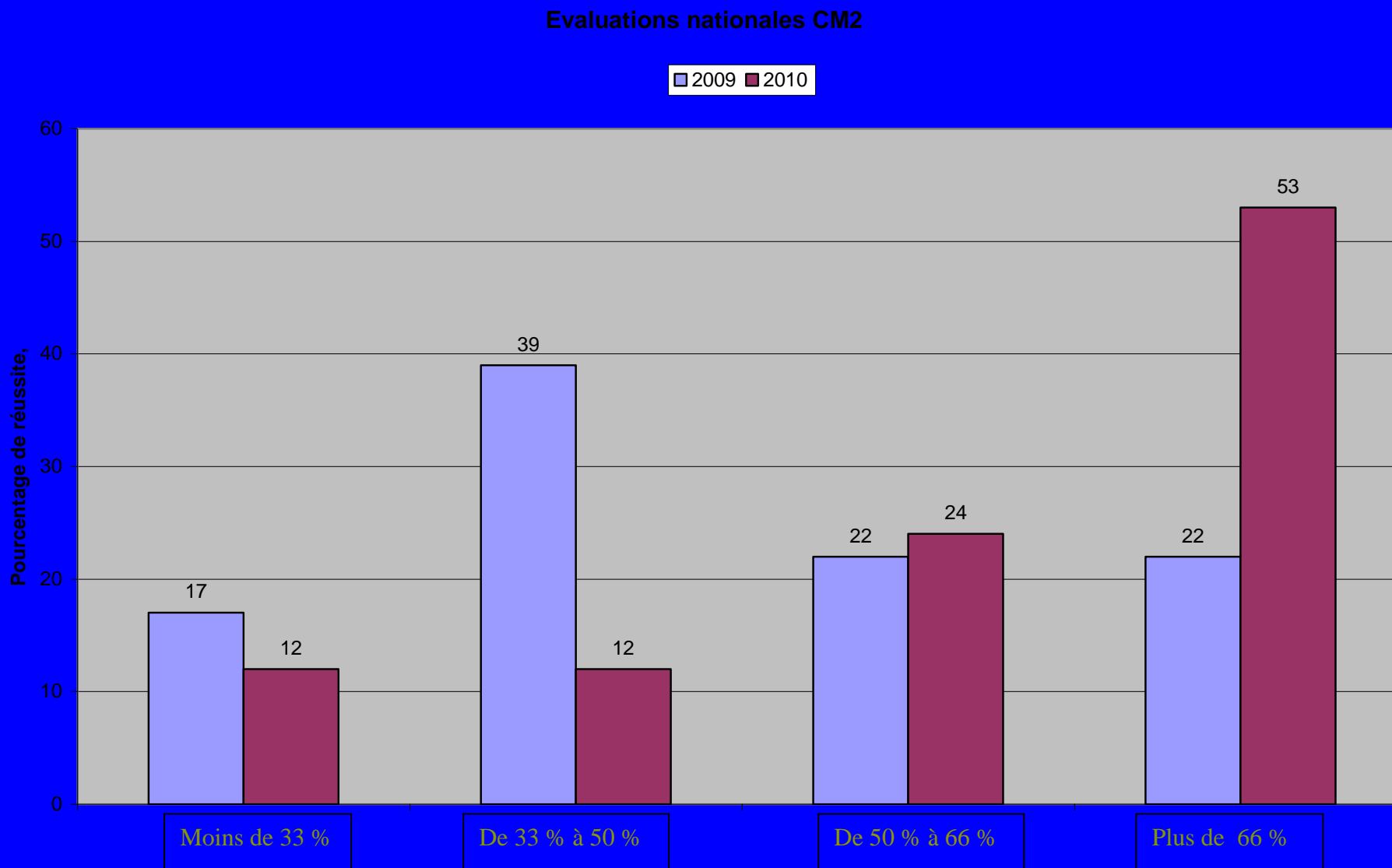
	Taux de Réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50 à 66%	66% et plus
	Nombre d'items réussis	0 < nb < 19	20 < nb < 29	30 < nb < 39	40 < nb < 60
2009	Nombre d'élèves	0	5	6	7
	Pourcentage d'élèves		28%	33%	39%
	Médiane			34	
2010	Nombre d'élèves	0	1	4	12
	Pourcentage d'élèves		6%	24%	71%
	Médiane				43

MATHEMATIQUES.

	Taux de Réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50 à 66%	66% et plus
	Nombre d'items réussis	0 < nb < 13	14 < nb < 19	20 < nb < 26	27 < nb < 40
2009	Nombre d'élèves	3	7	4	4
	Pourcentage d'élèves	17%	39%	22%	22%
	Médiane		19		
2010	Nombre d'élèves	2	2	4	9
	Pourcentage d'élèves	12%	12%	24%	53%
	Médiane				32

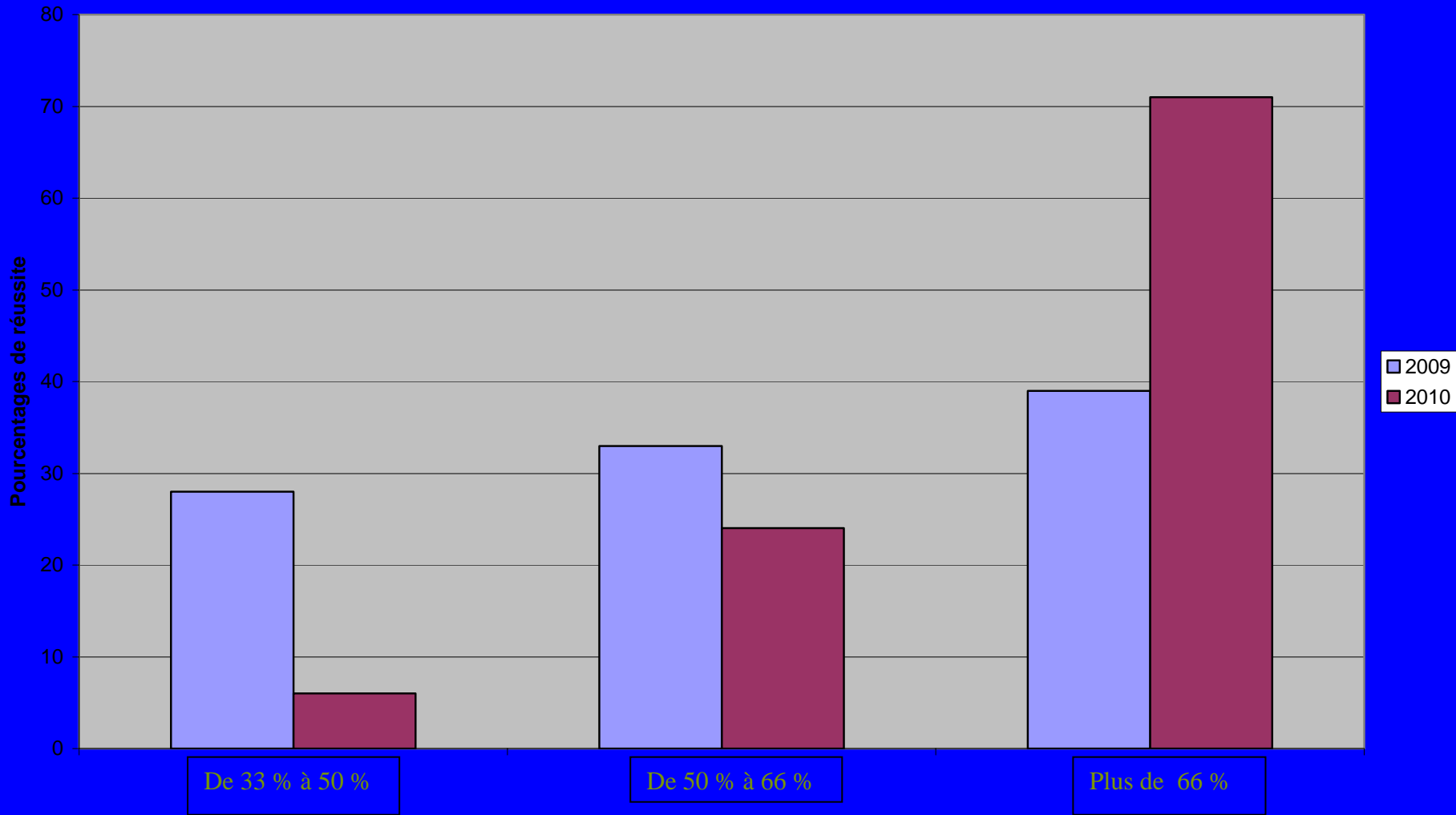
EVALUATIONS CM2. COMPARATIF 2009 ET 2010.

MATHEMATIQUES



FRANCAIS

Evaluations nationales CM



**Résultats « comparatifs » des évaluations
de janvier 2010 au CM2.**

(en pourcentage)

		Acquis insuffisants.	Acquis encore fragiles.	Bons acquis.	Acquis très solides.
FRANÇAIS.	FRANCE	7	20	30	43
	ACADEMIE	8	22	29	41
	PAS DE CALAIS	7	23	30	40
	ECOLE	0	6	24	71
MATHEMATIQUES.	FRANCE	13	20	32	35
	ACADEMIE	14	20	30	36
	PAS DE CALAIS	15	21	31	33
	ECOLE	12	12	24	53

**Résultats « comparatifs » des évaluations
de mai 2010 au CE1.**

(en pourcentage)

		Acquis insuffisants.	Acquis encore fragiles.	Bons acquis.	Acquis très solides.
FRANÇAIS.	FRANCE	8	17	31	44
	ACADEMIE	8	17	30	45
	PAS DE CALAIS	8	17	29	46
	ECOLE	6	12	29	53
MATHEMATIQUES.	FRANCE	10	13	30	47
	ACADEMIE	9	12	29	50
	PAS DE CALAIS	9	13	29	49
	ECOLE	18	12	24	47

D1- Synthèse des constats

Echecs :

Lecture implicite → Inférer des informations nouvelles à partir d'informations explicites
Utiliser la conjugaison à bon escient : concordances des temps, transformation de phrases

Rédiger différents types de texte
Respecter des contraintes orthographiques et syntaxiques
Utiliser le contexte pour comprendre un mot
Former des mots de sens opposé en utilisant des préfixes
Réinvestir les acquis d'étude de la langue en productions d'écrits

Ecrire des suites de nombres entiers
Connaître la correspondance entre une écriture fractionnaire et une écriture décimale
Calculer mentalement
Connaître les tables de multiplication
Résoudre des problèmes utilisant une ou plusieurs opérations ou relevant de la proportionnalité
Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution
Connaître les unités de temps, de longueurs et leurs relations
Calculer des périmètres, des aires et des volumes
Reproduire une figure

Réussites :

Le repérage des informations explicites dans un texte
Comprendre une consigne
Copier un texte en respectant l'orthographe
Connaître la nature des mots
Identifier le verbe et le sujet dans une phrase et appliquer l'accord du verbe avec le sujet
Donner des synonymes et catégoriser
Utiliser à bon escient la ponctuation
Connaître le principe de numération décimale pour les nombres entiers
Connaître et appliquer les techniques opératoires pour les quatre opérations
Mesurer des distances, des segments

D2- Analyse

Les élèves semblent ne pas avoir de difficultés dans l'apprentissage et l'application de notions comme

- conjuguer à un temps déterminé des verbes isolés,
- respecter des chaînes d'accord (verbe/sujet, dans le Groupe Nominal...)
- trouver des mots de la même famille
- catégoriser les classes de mots (nature et fonction)
- maîtriser les techniques opératoires
- connaître et appliquer le principe de numération décimale (ranger, comparer)
- identifier des figures géométriques

Mais ils rencontrent des difficultés quand il s'agit de transférer ces notions dans une production d'écrits ou dans la résolution de problèmes :

- usage des temps et la conjugaison des verbes
- transformations de phrases
- respect des accords de toute nature
- sens des opérations
- méthodologie pour les problèmes
- concrétiser les unités de mesure

Ils systématisent sans mettre de sens aux apprentissages : pas de réutilisation sensée en contexte.

D3- Points forts sur lesquels s'appuyer

Comprendre un texte explicite et des consignes

Maîtriser l'orthographe dans la copie de textes

Identifier les mots selon leur nature (pour différencier des fonctions)

Identifier les mots dans une phrase pour appliquer les règles d'accord

Connaître des synonymes pour enrichir son vocabulaire

Maîtriser les techniques opératoires des différentes opérations sur nombres entiers et nombres décimaux

Savoir écrire, nommer, ranger, comparer et encadrer les différents nombres entiers, décimaux et fractionnaires.

D4- Points à améliorer

Reconnaître, décrire, nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme et reconnaître et compléter un patron de solide droit (manipuler davantage en mettant plus de matériel à disposition des élèves).

Résoudre des problèmes avec plusieurs opérations ou dont la résolution implique des conversions (automatiser le travail sur les problèmes, apporter davantage de méthodologie)

Mesurer ou estimer l'aire d'une surface, calculer l'aire d'un carré ou d'un rectangle

Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et les décimaux (jeux mathématiques)

Maîtriser la cohérence des temps dans un récit

Rédiger différents types de textes (automatiser la production écrite, comparer différents textes pour en connaître les caractéristiques)

Maîtriser les contraintes syntaxiques et orthographiques (apprendre à se relire de façon utile, en se posant des questions)

Enrichir son vocabulaire (développer les activités de lecture au sein de la classe et de l'école ; donner le goût de lire)

Apprendre à inférer et à questionner un texte plus profondément (apprendre à revenir sur le texte, travailler sur les substituts anaphoriques, l'anticipation et les connecteurs, donner du sens à la lecture)

PROJET D'ÉCOLE

2010 – 2012

Primaire	
Nom de l'école	BRACKE-DESROUSSEAUX
Adresse de l'école	Rue des Aubépines
Si l'école est en RPI, indiquer le nom de toutes les écoles du RPI	
S'il s'agit d'une école maternelle ou élémentaire, indiquer l'école (les écoles) correspondante(s) :	
Circonscription : HENIN-BEAUMONT	

AXES PRIORITAIRES :

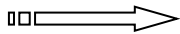
- Dans le cadre des situations problèmes:
 - Développer des procédures personnelles.
 - Mobiliser des procédures expertes.
- Enrichir et diversifier les productions écrites et orales à tous les niveaux de l'école primaire.
- Promouvoir l'utilisation par les élèves des outils informatiques de l'école (ordinateurs, internet, vidéoprojecteur, TBI) au service des apprentissages.
Mettre en place des scénarios pédagogiques innovants.

PROJET D'ECOLE 2010-2012

Éléments de constat Points à améliorer (issus du diagnostic visé par l'IEN)	Axes Prioritaires (3 au maximum)															
<p>Au regard des évaluations institutionnelles et des observations de classe.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Calculs</th> <th>Résolution de problèmes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE1</td> <td style="text-align: center;">72,00%</td> <td style="text-align: center;">67,00%</td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td style="text-align: center;">76,00%</td> <td style="text-align: center;">58,00%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Les connaissances en calcul sont assurées mais ne sont pas suffisamment mobilisées dans les situations problèmes. Les élèves éprouvent des difficultés dans la compréhension du lexique spécifique dans le champ des mathématiques.</p>		Calculs	Résolution de problèmes	CE1	72,00%	67,00%	CM2	76,00%	58,00%	<p>→</p> <p>Dans le cadre des situations problèmes: Développer des procédures personnelles. Mobiliser des procédures expertes.</p>						
	Calculs	Résolution de problèmes														
CE1	72,00%	67,00%														
CM2	76,00%	58,00%														
<p>Au regard des évaluations institutionnelles et des observations de classe.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vocabulaire</th> <th>Grammaire</th> <th>Orthographe</th> <th>Ecrire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE1</td> <td style="text-align: center;">70,00%</td> <td style="text-align: center;">70,00%</td> <td style="text-align: center;">73,00%</td> <td style="text-align: center;">83,00%</td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td style="text-align: center;">78,00%</td> <td style="text-align: center;">77,00%</td> <td style="text-align: center;">81,00%</td> <td style="text-align: center;">72,00%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Lors d'exercices systématiques, les connaissances semblent assurées dans les domaines de la grammaire, conjugaison, orthographe mais les élèves ne mobilisent pas et ne transfèrent pas ces connaissances lors de la production d'écrits.</p>		Vocabulaire	Grammaire	Orthographe	Ecrire	CE1	70,00%	70,00%	73,00%	83,00%	CM2	78,00%	77,00%	81,00%	72,00%	<p>→</p> <p>Enrichir et diversifier les productions écrites et orales à tous les niveaux de l'école primaire.</p>
	Vocabulaire	Grammaire	Orthographe	Ecrire												
CE1	70,00%	70,00%	73,00%	83,00%												
CM2	78,00%	77,00%	81,00%	72,00%												
<p>L'état d'équipement technologique de l'école est au stade préconisé par le rapport Fourgous mais il est sous utilisé.</p>	<p>Promouvoir l'utilisation par les élèves des outils informatiques de l'école (ordinateurs, internet, vidéoprojecteur, TBI) au service des apprentissages. Mettre en place des scénarios pédagogiques innovants.</p>															

Validé par l'IE N

Présenté au conseil d'école le : 1 juin 2010



PLAN D'ACTION 2010-2011

Stratégies et dispositifs de mise en oeuvre	public concerné			Progrès attendus au regard -des indicateurs de départ -des cibles académiques ... <small>(pour chaque objectif un ou plusieurs indicateurs d'évaluation seront déterminés)</small>
	mater nelle	C2	C3	
Mutualisation des procédures : amener les élèves à confronter leur compréhension du problème, leur démarche de résolution. Mutualisation des pratiques.	X	X	X	Amélioration du pourcentage de réussite: ○ dans la reformulation d'un énoncé avec ses propres mots, à l'oral, à l'écrit ou avec un dessin ○ dans la compréhension des termes les plus fréquemment rencontrés dans les situations problèmes (exemple: reste, chacun...) ○ dans la résolution de problèmes Amélioration du pourcentage de réussite aux évaluations de classe et institutionnelles.
Dès le début de la scolarité, proposer quotidiennement des situations sous différentes formes en variant les supports (jeux, activités de manipulation et de création).	X	X	X	
Décloisonner pour mettre en place des groupes de niveau de compétences par cycles.	X	X	X	
Mettre en place un cahier d'écrivain pour donner à l'élève un statut d'écrivain dès la moyenne section.	X	X	X	Amélioration du pourcentage de réussite : -dans l'utilisation d'un vocabulaire approprié et précis à l'oral et à l'écrit -dans la compréhension des mots nouveaux et de leur utilisation -dans les productions écrites et orales en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire. Amélioration du pourcentage de réussite aux évaluations de classe et institutionnelles.
Pour chaque classe, créer un outil d'enrichissement du vocabulaire (imagier, répertoire) et proposer des situations de ré investissement en production de texte.	X	X	X	
Développer les compétences de production d'écrit par l'enrichissement du site de l'école.	X	X	X	Amélioration du pourcentage de réussite aux évaluations de classe et institutionnelles.
Développer les compétences en mathématiques et en Français par l'utilisation de logiciels variés.				
Mutualiser et développer les procédures des élèves par l'utilisation du vidéo projecteur et du TBI.	X	X	X	Amélioration du pourcentage de réussite au B2i.

Circonscription : Henin beaumont

Ecole : Bracke Desrousseaux

R.N.E : 0622971T

1. Objectif visé

Dans les productions orales et écrites,

- Passer des connaissances aux compétences
- Mobiliser et transférer ses connaissances

2. Indicateurs de réussite choisis

Amélioration du taux de réussite aux évaluations nationales et aux évaluations de classe

3. Intitulé d'action

Améliorer les productions orales et écrites

4. Modalités de l'action ,aides, accompagnements envisagés

- s'auto corriger grâce aux outils de la classe
- mettre en place un code de correction commun
- faciliter la publication des textes
- corriger oralement les erreurs de langage pour améliorer la production
- mise en place d'un cahier d'écrivain dès la Moyenne Section (dictée à l'adulte pratiquée quotidiennement)

5. Cycles, classes concernées

Toutes

6. Durée ,calendrier

1 an

7. Partenariat éventuels

Aucun

8. Evaluation

Evaluation de classe

Amélioration du langage

Circonscription : Henin beaumont

Ecole : Bracke Desrousseaux

R.N.E : 0622971T

1. Objectif visé

Passer des connaissances aux compétences

2. Indicateurs de réussite choisis

Evaluations nationales

Evaluations de classe

3. Intitulé d'action

Exploiter les lectures

4. Modalités de l'action ,aides, accompagnements envisagés

- utiliser les textes lus comme référents pour améliorer les productions d'écrits
- proposer différents supports d'écrits

5. Cycles ,classes concernées

Toutes

6. Durée ,calendrier

1 an

7. Partenariat éventuels

Aucun

8. Evaluation

Amélioration des productions d'écrits

Produire différents types d'écrits

Circonscription : Henin beaumont

Ecole : Bracke Desrousseaux

R.N.E : 0622971 T

1. Objectif visé

Repérer les données d'un problème

2. Indicateurs de réussite choisis

Amélioration du taux de réussite aux évaluations nationales et aux évaluations de classe

3. Intitulé d'action

Maîtriser le vocabulaire utilisé dans les situations problèmes

4. Modalités de l'action ,aides, accompagnements envisagés

- lister les mots qui reviennent le plus fréquemment dans les situations problèmes
- trouver des synonymes au vocabulaire spécifique

5. Cycles, classes concernées

Toutes

6. Durée ,calendrier

1 an

7. Partenariat éventuels

Aucun

8. Evaluation

Evaluations nationales

Evaluations de classe

Circonscription : Henin beaumont

Ecole : Bracke Desrousseaux

R.N.E : 0622971 T

1. Objectif visé

Repérer les données d'un problème

2. Indicateurs de réussite choisis

Amélioration du taux de réussite aux évaluations nationales et aux évaluations de classe

3. Intitulé d'action

Distinguer données et actions

4. Modalités de l'action ,aides, accompagnements envisagés

- repérer les mots qui induisent l'opération ex : remise, reste → soustraction
- distinguer données utiles et données inutiles
- proposer plusieurs réponses à un énoncé (schéma, opérations)

5. Cycles, classes concernées

Toutes

6. Durée ,calendrier

1 an

7. Partenariat éventuels

Aucun

8. Evaluation

Evaluations nationales

Evaluations de classe

Circonscription : Henin beaumont

Ecole : Bracke Desrousseaux

R.N.E : 0622971T

1. Objectif visé

Repérer les données d'un problème

2. Indicateurs de réussite choisis

Amélioration du taux de réussite aux évaluations nationales et aux évaluations de classe

3. Intitulé d'action

Comprendre et reformuler l'énoncé

4. Modalités de l'action ,aides, accompagnements envisagés

- manipulation d'objets pour aller vers le concret
- schématiser, dessiner
- création des problèmes par les élèves
- apporter une méthodologie en résolution de problèmes
- faire reformuler l'énoncé avec leurs propres mots

5. Cycles, classes concernées

Toutes

6. Durée ,calendrier

1 an

7. Partenariat éventuels

Aucun

8. Evaluation

Evaluations nationales

Evaluations de classe

Circonscription : Henin beaumont

Ecole : Bracke Desrousseaux

R.N.E : 0622971T

1. Objectif visé

Développer les compétences de production d'écrit par l'enrichissement du site de l'école

2. Indicateurs de réussite choisis

Enrichissement du site

3. Intitulé d'action

Utiliser l'informatique pour motiver les élèves

4. Modalités de l'action ,aides, accompagnements envisagés

➤ exiger des textes publiables (corrigés, bien écrits, illustrés, bien structurés)

5. Cycles, classes concernées

Toutes

6. Durée ,calendrier

1 an

7. Partenariat éventuels

Aucun

8. Evaluation

Augmentation des fichiers mis sur le site et des connexions

Amélioration des productions d'écrits

