

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE**

**DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE**

**ÉVALUATION NATIONALE  
DES ACQUIS  
DES ÉLÈVES EN CE1**

**FRANÇAIS  
MATHÉMATIQUES**

---

**MAI 2010**

---

**Livret de l'enseignant**

**PASSATION – CORRECTION - CODAGE**

## Protocole d'évaluation CE1 en français et en mathématiques

Le protocole national d'évaluation que vous allez faire passer aux élèves de votre classe est assorti d'un système d'information composé de deux applications distinctes :

1/ une application dite « locale » que chaque directeur installe sur l'ordinateur de l'école et qui permet :

- la saisie des codes des items dans l'ordre des exercices du cahier ;
- le traitement de ces codes par regroupement selon les compétences évaluées ;
- l'établissement d'une feuille de résultats par élève pour l'enseignant ;
- l'établissement d'une feuille de résultats par domaine de compétences pour les parents ;
- le calcul des résultats de l'école ;
- l'édition d'un fichier anonyme.

2/ une application « web » installée sur le serveur académique qui permet la transmission des résultats anonymes.

### CONSIGNES DE PASSATION

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement.

Les exercices de français comme les exercices de mathématiques sont regroupés pour permettre une passation en trois ou quatre séquences. Il est important d'effectuer la passation des exercices d'une même séquence dans l'ordre et sans les dissocier ; en revanche, on peut faire alterner une séquence de français et une de mathématiques.

**Avant chaque séquence d'évaluation**, vérifier que les élèves disposent, dans tous les cas, d'une gomme, d'un crayon à papier bien taillé ;

- pour les séquences de mathématiques, ajouter : une règle graduée et une équerre ; préciser que la calculatrice est interdite ;

- pour les séquences de français, prévoir que les élèves aient à disposition un dictionnaire pour les exercices de production de texte (selon les habitudes de la classe).

Rappeler aux élèves qu'ils pourront modifier leurs réponses, gommer, barrer et réécrire lisiblement.

**Avant chaque exercice, donner le temps limité au cours de l'exercice et** indiquer aux élèves le temps restant, à une ou plusieurs reprises, au cours des exercices longs. S'assurer qu'une horloge est visible dans la classe.

Aucune autre indication ne doit être donnée.

**A la fin des épreuves**, corriger les cahiers et coder les réponses selon les indications fournies pour chaque exercice. Saisir les codes dans l'application « locale » selon la démarche précisée par le manuel spécifique téléchargé en même temps que l'application.

**Dans ce cahier, on trouvera :**

- l'identification des connaissances et des compétences évaluées en référence au tableau figurant page 3 ;
- les informations nécessaires à la passation des épreuves ;
- le temps de passation qui inclut le temps consacré à donner la consigne (voir tableau page suivante) ;
- les indications relatives à la correction et au codage ainsi que des commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses que celles attendues.

### CORRECTION, CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES DES ÉLÈVES

#### Consignes de codage

Code 1 : réponses attendues

Code 9 : autres réponses

Code 0 : absence de réponse

Code A : élève absent

Le code 1 correspond aux réponses attendues. Ces réponses témoignent d'un degré de maîtrise de la connaissance ou de la compétence évaluée qui correspond à celui attendu d'un élève en fin de CE1.