

## PRESENTATION DE L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE DE LA COMPREHENSION ORALE A L'ENTREE EN 6ème

Le Plan de Rénovation des Langues Vivantes fixe à l'Ecole Élémentaire l'objectif d'amener le plus d'élèves possible au niveau A1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

*Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat si les gens parlent lentement et distinctement*

Les programmes d'enseignement des Langues Etrangères ou Régionales au cycle 3 (BO 29 Août 2002 lien à créer) définissent les stratégies à mettre en place pour développer les compétences auditives et aider l'élève à construire du sens à partir de ce qu'il entend.

### **Écouter et comprendre**

#### Compétences auditives

- . reconnaître les schémas intonatifs principaux, l'accent de phrase ou de mots,
- . reconnaître les phonèmes de la langue et discriminer les phonèmes voisins,
- . exercer sa mémoire auditive à court et à long terme.

#### Construction du sens de ce qu'on entend

- . repérer des informations essentielles dans une situation familière et prévisible,
- . prendre appui sur les mots accentués pour comprendre l'essentiel,
- . déduire un sentiment à partir d'une intonation,
- . reconnaître la valeur fonctionnelle d'énoncés habituels dans des dialogues,
- . identifier quelques repères chronologiques essentiels dans un récit ou un dialogue,
- . identifier les liens logiques principaux.

Pour l'anglais, une présentation fonctionnelle définit les savoirs linguistiques nécessaires pour *Parler de soi, Parler aux autres, Parler des autres et son environnement*.

L'évaluation diagnostique de la compréhension orale prend appui sur une histoire originale construite autour du référentiel d'anglais.

L'enregistrement a une durée de 10 minutes, bruitages compris; il est divisé en 6 séquences. Il appartient à l'équipe de professeurs d'anglais de décider:

- s'il est opportun de tout faire en ce début d'année
- s'il convient d'étaler l'évaluation sur deux séances en tirant profit des activités à visée culturelle ou de compréhension de l'écrit pour pauser.

Une évaluation diagnostique est un état des lieux en début d'une année scolaire; elle ne vise pas à noter l'élève mais à envisager des stratégies de remédiation; l'exploitation des résultats débouche naturellement sur la constitution de groupes de compétence à partir de profils d'élèves.

A fin de bien comprendre les enjeux de l'évaluation, nous conseillons à l'équipe d'anglicistes de prendre connaissance du *Cahier du Professeur avant la passation du test*. La grille récapitulative "élève" proposée est un outil pour le positionnement de l'élève et son affectation dans un groupe.

A tous bon courage,

Les professeurs du Groupe de Production d'Outils Collège de l'Académie de Lille.